

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

Основанием для планирования и осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель» служат следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564.
* Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным деятельности по основным образовательным программам-программам дошкольного образования".
* Устав.
	+ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия **15 №000461** **Регистрационный №1788 от 16.02.2012г** Целостность педагогического процесса обеспечивается путѐм внедрения Основной

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 8 с. Гизель». Ведущие цели данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

* соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном учреждении функционирует **8** групп, из них

**2** группы для детей раннего возраста, **6** дошкольных групп, укомплектованных всоответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность осуществляется через все виды детской деятельности и различные формы организации детей:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками);

* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
* индивидуальную работу;
* совместную деятельность педагога и ребѐнка в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;
* организацию предметно-развивающей среды;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Осуществляется социально-коммуникативное развитие в процессе организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и др.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности

* познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**План имеет две части:**

* **Обязательная часть.**

Основанием является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель».

Основная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности

* + школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части составляет до 70% времени, необходимого для реализации Программы;
* **Часть, формируемая участниками образования**

(региональный компонент образование) :

Основание — задатки и способности детей, запросы родителей. Объем вариативной части составляет до 30% времени общего объема Программы.

* **план организации НОД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.**

**Каждой образовательные области соответствуют определѐнные направления деятельности:**

* **познавательное развитие**
* «Формирование элементарных математических представлений»,
* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»,
* «Ознакомление с предметным окружением»,
* «Ознакомление с социальным миром»,
* «Ознакомление с миром природы»;
* **речевое развитие**
* «Развитие речи»,
* «Приобщение к художественной литературе»;
* **социально-коммуникативное развитие**
* «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
* «Ребенок в семье и сообществе»,
* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»,
* «Формирование основ безопасности»;
* **художественно-эстетическое направление**
* «Приобщение к искусству»,
* «Изобразительная деятельность»,
* «Музыкальная деятельность»;
* «Конструктивно-модельная деятельность»
* **физическое развитие**
* «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* «Физическая культура».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель». Решение программных образовательных задач предусматривается не только

* рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов **—** **как в совместной деятельности взрослого и детей,** **так и в** **самостоятельной деятельности дошкольников.**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

1. **Структура образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель»**

**1.1Утренний блок:**

* + 7.00 до 9.00:
* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей;
* совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
* игровая деятельность детей;
* утренняя гимнастика;
* взаимодействие с родителями.

**1.2.Блок организованной непосредственно образовательной деятельности**:

(примерно с **9.00** до **10.50**

в зависимости от возрастной группы и с **16.00** до 16**.30.**

**1.3.Вечерний блок**

* + - 16.30 до 19.00:
	+ индивидуальная работа с детьми;
	+ организация самостоятельной деятельности;
	+ совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
	+ занятия по интересам;
	+ игровая деятельность;
	+ прогулка;
	+ взаимодействие с родителями.
1. **Структура учебного года.**

1. Организованная непосредственно образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 29 мая (с 1-го сентября по 15 сентября адаптационный);

1. Каникулы (проводится организованная непосредственно образовательная деятельность эстетического и изобразительного цикла)

- с 26 декабря по 15 января - зимние каникулы; - 24 марта по 2 апреля –весенние каникулы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Объем недельной нагрузки** | **Продолжительность** |
| Вторая группа раннего | 1 час 40 мин | 8-10 минут |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| возраста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Вторая младшая группа | 2часа 45мин | 15минут |  |
|  |  |
| Средняя группа | 4 часа 00 мин | 20 минут |  |
|  |  |
| Старшая группа | 5 часов 50 мин | 25 минут | . |  |

* + середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
		- целью облегчения оптимальной образовательной нагрузки 3 раза в год (январь, март, июнь-август) организуются каникулы, во время которых планируются мероприятия досугового, развлекательного и оздоровительного цикла.
1. **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

**4.1. Обязательная часть**

Реализуемая программа - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 с. Гизель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовател** | **Организован** |  |  |  |  |  |  |
| **ьные области** | **ная** |  |  | **Количество в неделю** |  |
| **образователь** |  |  |
|  | **1младшая** | **младшая** | **средняя** | **старшая** |  |  |
|  | **ная** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **деятельность** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое** | Физическая | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| **развитие** | культура ( в |  |  |  |  |  |  |
|  | помещении |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая | - | - | - |  |  |  |
|  | культура ( на |  |  |  |  |  |  |
|  | прогулке) |  |  |  | 1 |  |  |
| **Познаватель** | «Формирование |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ное развитие** | элементарных | - |  |  |  |  |  |
|  | математических |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений» |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие |  |  |  |  |  |  |
|  | познавательно- |  |  |  | 0,25 |  |  |
|  | исследовательс |  |  |  |  |  |  |
|  | кой |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомле** |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  | предметны |  |  |  |  |  |  |
|  |  | м |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окружением |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социальным |  | 0,25 | 0,25 | 0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | миром |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | миром |  |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |  | 0,25 |  |  |  |
|  |  |  | природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художествен** | Рисование |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 0.75 |  |  |  |
| **но-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |  |  |  |
| **эстетическое** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальна** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лепка |  | 1 |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |
| **я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аппликация |  | *-* |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыкальная |  | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое** | Речевое |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **развитие** | развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***ЧХЛ*** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | грамота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 10 |  | 10.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-** | Осуществляется в процессе организации всех видов деятельности: |  |  |
| **коммуникат** | игровой, коммуникативной, | музыкально-художественной и др. |  |  |
| **ивное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое** | Осетинский язык |  | - |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познаватель** | Экологическое |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |  |  |  |
| **ное развитие** | воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дошкольников с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культурой |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 |  |  |  |
|  |  | Осетии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 12 | 12 |  |  | 13 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Чтение** | **Ежедневно 1-2 раза в день в соответствии с возрастом** |  |  |
| **художествен** | 1 раз в неделю |  | - |  |  | понедель | Четверг/ |  |  | среда/ |  |  |  |
| **ной** | согласно |  |  |  |  | ник/ | понедельни | вторник |  |  |  |
| **литературы** | Программе во |  |  |  |  | вторник | к/понедельн |  |  |  |  |
|  |  | второй половине |  |  |  |  |  | ик |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструктив** | 1 раз в неделю |  |  | - |  | /Среда/ | Понедельни |  | Понедель |  |  |
| **но-** | согласно |  |  |  |  | пятница | к/четверг/ср |  | ник |  |  |
| **модельная** | Программе во |  |  |  |  |  | еда |  | /среда |  |  |
| **деятельность** | второй половине |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обучение** |  |  |  | **Ежедневно всех видов деятельности** |  |  |  |  |
| **осетинскому** |  | 1 раз в неделю |  | - |  | Пятница | Среда |  | Четверг/ |  |  |
| **языку** | согласно |  |  |  |  | /четверг | /среда/ |  | четверг |  |  |
|  |  | Программе во |  |  |  |  |  | пятница |  |  |  |  |
|  |  | второй половине |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сенсорное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** |  |  |  | **Ежедневно всех видов деятельности** |  |  |  |  |
| **Игровая** |  |  |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общение по** |  |  |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **проведении** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **режимных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **процессов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дежурства** | По столовой |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | По нод |  |  |  |  |  | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  | по |  |  |  |  |  |  | ежедневно |  |  |
|  |  | природному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уголку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулки** |  |  |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  |  |  | **Самостоятельная деятельность** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная** |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **игра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-** |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **исследователь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ская** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная** |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **детей в уголках** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Оздоровительная работа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | утренняя |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  |  | после сна |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **Гимнастика** |  | пальчиковая |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  |  | для глаз |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **Гигиенически** |  |  |  |  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **е** | **процедуры** |  |  |  |  |  |  |
| **Закаливающи** | Рижский | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| **е процедуры** | метод |  |  |  |  |  |