

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

Основанием для планирования и осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель» служат следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564.
* Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным деятельности по основным образовательным программам-программам дошкольного образования".
* Устав.
  + Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия **15 №000461** **Регистрационный №1788 от 16.02.2012г** Целостность педагогического процесса обеспечивается путѐм внедрения Основной

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 8 с. Гизель». Ведущие цели данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

* соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном учреждении функционирует **8** групп, из них

**2** группы для детей раннего возраста, **6** дошкольных групп, укомплектованных всоответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность осуществляется через все виды детской деятельности и различные формы организации детей:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками);

* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
* индивидуальную работу;
* совместную деятельность педагога и ребѐнка в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;
* организацию предметно-развивающей среды;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
* учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Осуществляется социально-коммуникативное развитие в процессе организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и др.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности

* познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**План имеет две части:**

* **Обязательная часть.**

Основанием является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель».

Основная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности

* + школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части составляет до 70% времени, необходимого для реализации Программы;
* **Часть, формируемая участниками образования**

(региональный компонент образование) :

Основание — задатки и способности детей, запросы родителей. Объем вариативной части составляет до 30% времени общего объема Программы.

* **план организации НОД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.**

**Каждой образовательные области соответствуют определѐнные направления деятельности:**

* **познавательное развитие**
* «Формирование элементарных математических представлений»,
* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»,
* «Ознакомление с предметным окружением»,
* «Ознакомление с социальным миром»,
* «Ознакомление с миром природы»;
* **речевое развитие**
* «Развитие речи»,
* «Приобщение к художественной литературе»;
* **социально-коммуникативное развитие**
* «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
* «Ребенок в семье и сообществе»,
* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»,
* «Формирование основ безопасности»;
* **художественно-эстетическое направление**
* «Приобщение к искусству»,
* «Изобразительная деятельность»,
* «Музыкальная деятельность»;
* «Конструктивно-модельная деятельность»
* **физическое развитие**
* «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* «Физическая культура».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель». Решение программных образовательных задач предусматривается не только

* рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов **—** **как в совместной деятельности взрослого и детей,** **так и в** **самостоятельной деятельности дошкольников.**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

1. **Структура образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8 с. Гизель»**

**1.1Утренний блок:**

* + 7.00 до 9.00:
* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей;
* совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
* игровая деятельность детей;
* утренняя гимнастика;
* взаимодействие с родителями.

**1.2.Блок организованной непосредственно образовательной деятельности**:

(примерно с **9.00** до **10.50**

в зависимости от возрастной группы и с **16.00** до 16**.30.**

**1.3.Вечерний блок**

* + - 16.30 до 19.00:
  + индивидуальная работа с детьми;
  + организация самостоятельной деятельности;
  + совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
  + занятия по интересам;
  + игровая деятельность;
  + прогулка;
  + взаимодействие с родителями.

1. **Структура учебного года.**

1. Организованная непосредственно образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 29 мая (с 1-го сентября по 15 сентября адаптационный);

1. Каникулы (проводится организованная непосредственно образовательная деятельность эстетического и изобразительного цикла)

- с 26 декабря по 15 января - зимние каникулы; - 24 марта по 2 апреля –весенние каникулы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Объем недельной нагрузки** | **Продолжительность** |
| Вторая группа раннего | 1 час 40 мин | 8-10 минут |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| возраста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Вторая младшая группа | 2часа 45мин | 15минут |  |
|  |  |
| Средняя группа | 4 часа 00 мин | 20 минут |  |
|  |  |
| Старшая группа | 5 часов 50 мин | 25 минут | . |  |

* + середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
    - целью облегчения оптимальной образовательной нагрузки 3 раза в год (январь, март, июнь-август) организуются каникулы, во время которых планируются мероприятия досугового, развлекательного и оздоровительного цикла.

1. **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

**4.1. Обязательная часть**

Реализуемая программа - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 с. Гизель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовател** | **Организован** | | |  |  |  |  |  |  |
| **ьные области** | **ная** | |  |  | **Количество в неделю** | | | |  |
| **образователь** | | |  |  |
|  | **1младшая** | **младшая** | **средняя** | **старшая** |  |  |
|  | **ная** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **деятельность** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое** | Физическая | | | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| **развитие** | культура ( в | | |  |  |  |  |  |  |
|  | помещении | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая | | | - | - | - |  |  |  |
|  | культура ( на | | |  |  |  |  |  |  |
|  | прогулке) | | |  |  |  | 1 |  |  |
| **Познаватель** | «Формирование | | |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ное развитие** | элементарных | | | - |  |  |  |  |  |
|  | математических | | |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие | | |  |  |  |  |  |  |
|  | познавательно- | | |  |  |  | 0,25 |  |  |
|  | исследовательс | | |  |  |  |  |  |  |
|  | кой | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности» | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ознакомле** |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  | предметны |  |  |  |  |  |  |
|  |  | м |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окружением |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социальным |  | 0,25 | 0,25 | 0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | миром | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | миром | |  |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |  | 0,25 | | |  |  |  |
|  |  |  | природы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художествен** | | Рисование | | |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  | 0.75 | | |  |  |  |
| **но-** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 | | |  |  |  |
| **эстетическое** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусству | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальна** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лепка | | |  | 1 | |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | | |  |  |  |
| **я** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельность** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аппликация | | |  | *-* |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыкальная | | |  | 2 | |  |  | 2 | 2 |  | 2 | |  |  |  |  |
|  |  | деятельность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое** | | Речевое | | |  | 2 | |  |  | 1 | 1 |  | 1 | |  |  |  |  |
| **развитие** | | развитие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***ЧХЛ*** | | |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | грамота | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  | 10 | |  |  | 10 | 10 |  | 10.5 | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Социально-** | | Осуществляется в процессе организации всех видов деятельности: | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **коммуникат** | | игровой, коммуникативной, | | | | | | музыкально-художественной и др. | | | | | | | | |  |  |
| **ивное** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое** | | Осетинский язык | | | |  | - |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 | |  |  |  |
| **развитие** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познаватель** | | Экологическое | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 | |  |  |  |
| **ное развитие** | | воспитание | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дошкольников с | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культурой | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,25 | |  |  |  |
|  |  | Осетии | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 12 | 12 |  |  | 13 | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | | | |  | |  |  |
| **Чтение** | | **Ежедневно 1-2 раза в день в соответствии с возрастом** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **художествен** | | 1 раз в неделю | | | |  | - |  |  | понедель | Четверг/ | |  |  | среда/ |  |  |  |
| **ной** | | согласно | | | |  |  |  |  | ник/ | понедельни | | | | вторник |  |  |  |
| **литературы** | | Программе во | | | |  |  |  |  | вторник | к/понедельн | | | |  |  |  |  |
|  |  | второй половине | | | |  |  |  |  |  | ик | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дня | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Конструктив** | | | | 1 раз в неделю | | | | | |  |  | - | | | |  | /Среда/ | | | Понедельни | |  | Понедель | | |  |  | | |
| **но-** | | | | согласно | | | | | |  |  |  | | | |  | пятница | | | к/четверг/ср | |  | ник | | |  |  | | |
| **модельная** | | | | Программе во | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | | еда | |  | /среда | | |  |  | | |
| **деятельность** | | | | второй половине | | | | | | | |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | | дня | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Обучение** | | | |  |  |  | | | | **Ежедневно всех видов деятельности** | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |
| **осетинскому** | | | |  | 1 раз в неделю | | | | | |  | - | | | |  | Пятница | | | Среда | |  | Четверг/ | | |  |  | | |
| **языку** | | | | согласно | | | | | |  |  |  | | | |  | /четверг | | | /среда/ | |  | четверг | | |  |  | | |
|  |  | | | Программе во | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | | пятница | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | | второй половине | | | | | | | |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | | дня | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Сенсорное** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **развитие** | | | |  |  |  | | | | **Ежедневно всех видов деятельности** | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |
| **Игровая** | | | |  |  |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **деятельность** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  |  | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
| **Общение по** | | | |  |  |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **проведении** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **режимных** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **процессов** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Дежурства** | | | | По столовой | | | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  |  | | |
|  |  | | | По нод | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | | по | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | | природному | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | | уголку | | | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Прогулки** | | | |  |  |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | **Самостоятельная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | | |  |  | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Самостоятельная** | | | | | |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **игра** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Познавательно-** | | | | | |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **исследователь** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **ская** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **деятельность** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **Самостоятельная** | | | | | |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **деятельность** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **детей в уголках** | | | | | |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
| **развития** | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | **Оздоровительная работа** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  |  | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | утренняя | | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | |  | после сна | | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **Гимнастика** | | | |  | пальчиковая | | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | |  | для глаз | | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
| **Гигиенически** | | | |  |  |  | | | |  | ежедневно | | | | |  | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | |  |  | | |
|  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **е** | **процедуры** |  |  |  |  |  |  |
| **Закаливающи** | | Рижский | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| **е процедуры** | | метод |  |  |  |  |  |